

PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENGARAHAN
KENDIRI DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
JURUSAN PERAKAUNAN JABATAN PERDAGANGAN
DI POLITEKNIK

KAHARUDDIN OSMAN
HARLINDA AHMAD
LOCAISWARI A/P INDIRAN

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00121090 9

70489



UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENGARAHAN KENDIRI DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
POLITEKNIK SHAH ALAM, KOTA MELAKA DAN PORT DICKSON.

SESI PENGAJIAN : 2000 / 2001

Kami KAHARUDDIN B. OSMAN, HARLINDA BT. AHMAD DAN LOGAISWARI A/P INDIRAN

mengaku membenarkan tesis Sarjana ini disimpan di Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

1. Tesis ini hakmilik Universiti Teknologi Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (3)

☐

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972).

☐

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan).

☒

TIDAK TERHAD

(TANDATANGAN PENULIS)

NO. 1, JALAN PANDAN 10/2 PANDAN JAYA
55100 KUALA LUMPUR

(TANDATANGAN PENULIS)

1475, JALAN TUNKU PUTRA, TELOK AIR TAWAR
13050 BUTTERWORTH.

(TANDATANGAN PENULIS)

46, TAMAN KANGAR, 01000 KANGAR, PERLIS

Disahkan oleh



ENCIK MOHD. IZAM B. GHAZALI
PENYELIA

Tarikh : 16 MAC 2001

Tarikh : 16 MAC 2001

"Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk
tujuan penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)."

Tandatangan

Nama Penyelia

Tarikh

ENCIK MOHD. IZAM B. GHAZALI.

16 MAC 2001.



**PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENGARAHAN
KENDIRI DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
JURUSAN PERAKAUNAN JABATAN PERDAGANGAN
DI POLITEKNIK**

**KAHARUDDIN OSMAN
HARLINDA AHMAD
LOGAISWARI A/P INDIRAN**

Kajian ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana pendidikan (Teknikal)

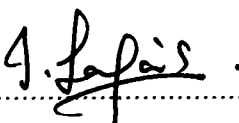
Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

16 Mac 2001

"Kami akui karya ini adalah hasil kerja kami sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah kami jelaskan sumbernya".

Tandatangan : 
Nama Penulis : KAHARUDDIN B. OSMAN
Tarikh : 16 MAC 2001.

Tandatangan : 
Nama Penulis : HARLINDA BT. HJ. AHMAD.
Tarikh : 16 MAC 2001.

Tandatangan : 
Nama Penulis : LOGAISWARI A/P INDIRAN.
Tarikh : 16 MAC 2001.

*Teristimewa untuk ayah, ibu dan isteri
ketana kesabaran dan doa mereka berikan untuk
kejayaan kajian kes ini*

*Buat insan-insan yang tercinta
Ayahanda Juan Haji Ahmad bin Haji Khamis
Bonda Juan Hajah Latiffah binti Haji Idris
Dan suami tersayang, abang, kakak-kakak serta adik-adik.*

*Buat Ayahanda dan Bonda
yang tercinta serta keluarga
sesungguhnya jasa kalian tidak akanku lupa sepanjang hayatku.*

*Teristimewa buat sahabat-sahabat kami yang sayangi
terima kasih di atas segalanya.*

PENGHARGAAN

Bersyukur kami kehadiran Ilahi kerana dengan limpah dan kurnia-Nya kami dapat menyiapkan kajian kes ini pada masa yang ditetapkan.

Alhamdulillah, setelah melalui segala cabaran dan dugaan sepanjang tiga bulan ini dengan berkat kekuatan, kemahiran dan pengetahuan yang diberikan oleh Allah S.W.T. akhirnya terhasillah sebuah kajian kes bertajuk Penggunaan Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri (Self-Regulated Learning) di kalangan pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson.

Dikesempatan ini dengan berbesar hati, kami merakamkan ucapan jutaan terima kasih kepada penyelia kami, Encik Mohd, Izam bin Ghazali dari Jabatan Pendidikan dan Teknik dan Vokasional, Fakulti Teknologi Kejuruteraan di atas segala tunjuk ajar, nasihat dan latihan yang membina bagi membolehkan kami menghasilkan satu kajian kes yang baik dan kemas.

Penghargaan ini juga ditujukan khas buat pihak-pihak yang terlibat seperti pensyarah-pensyarah, pegawai-pegawai Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson dan kakitangan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) di atas kerjasama dan tunjuk ajar yang diberikan semasa menjalankan kajian kes ini.

Sekian, terima kasih.

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti tahap Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri (SPPK) di kalangan para pelajar jurusan perakaunan, Jabatan Perdagangan, di 3 buah politeknik iaitu Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson. Secara khususnya, objektif kajian ini adalah untuk melihat penggunaan ciri-ciri strategi pembelajaran pengarahan sendiri di kalangan pelajar terbabit. Ciri-ciri yang terlibat adalah memahami isi pelajaran, motivasi, metakognitif, strategi pembelajaran, kepekaan konteks dan penggunaan sumber luaran sebagai bantuan. Instrumen kajian yang digunakan untuk mengutip data yang diperlukan adalah menerusi pengedaran borang soal selidik kepada para responden. Kemudian, data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan perisian Microsoft Excel. Dapatan kajian yang diperolehi dipersembahkan dalam bentuk jadual taburan min dan graf garis (*line graf*) bersertakan interpretasinya. Responden kajian adalah seramai 180 orang pelajar iaitu dari tiga buah politeknik yang telah ditetapkan. Kaedah yang digunakan untuk mengira jumlah responden itu adalah melalui kaedah persampelan strata. Dapatan kajian mendapati bahawa kebanyakan pelajar semester 1 dan 6 mempunyai ciri-ciri SPPK tetapi di tahap yang rendah. Antara cadangan untuk meningkatkan ciri-ciri tersebut ialah dengan meningkatkan isi pelajaran, membina dan meningkatkan motivasi pelajar, membantu menentukan strategi pembelajaran, metakognitif, memperkembangkan kepekaan konteks dan seterusnya meningkatkan penggunaan sumber luaran.

ABSTRACT

This research was conducted to determine the level of Self-Regulated Learning Strategies (SRLS) among accounting students at Shah Alam Polytechnic, Kota Melaka Polytechnic, and Port Dickson Polytechnic. The research objective is to specifically observe of SRLS characteristics among those students. The areas of focus are understanding subject contents, motivation, metacognitive, learning strategy, context sensitivity and usage of external sources. The research instruments used to collect data were through the distribution of questionnaires to one hundred eighty respondents. Thereafter, all data were analysed using Microsoft Excel. The research findings were presented using min distribution graphs together with their interpretations. The method of sampling were Stratified Sampling. The research findings indicated that semester one and semester six students used the SRLS but the scores were not satisfying. Among suggestion to increase SRLS were to increase the level understanding in subject contents, developing and increasing motivation, guidance to choose learning strategies, increase of metacognitive abilities, development of contextual sensitivity and increasing the usage of external sources among the polytechnics students.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	HALAMAN JUDUL	i
	PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xiv
	SENARAI RAJAH	xx
	SENARAI LAMPIRAN	xxi

BAB 1	Pengenalan	1
1.1	Latar Belakang Masalah	2
1.2	Pernyataan Masalah	3
1.3	Soalan Kajian	3
1.4	Objektif Kajian	3
1.4.1	Objektif Umum	4

1.4.2	Objektif Khusus	4
1.5	Kerangka Teori	5
1.6	Kepentingan Kajian	6
1.7	Skop Kajian	6
1.8	Definisi Istilah	7
1.8.1	Pembelajaran Pengarahan Kendiri	7
1.8.2	Motivasi	7
1.8.3	Metakognitif	8
1.8.4	Menentukan Strategi Pembelajaran	8
1.8.5	Kepekaan Konteks	8
1.8.6	Pelajar-pelajar Perdagangan	9

BAB 2 SOROTAN KAJIAN 10

2.1	Definasi Pembelajaran Pengarahan Kendiri	11
2.2	Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri	13
2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	19

BAB 3 METADOLOGI KAJIAN 21

3.1	Reka Bentuk Kajian	21
3.2	Subjek Kajian	22
3.2.1	Sampel	22

3.3	Instrumen Kajian	24
3.4	Prosedur	26
3.5	Analisis Data	29
3.6	Limitasi	29

BAB 4 ANALISIS DATA 30

4.1	Hasil Analisis Data	30
4.1.1	Profil Jantina Responden	31
4.1.2	Analisis Data Tahap Pembelajaran	
	Pengarahan Kendiri	32
4.2	Analisis Respon Dari Pelajar Politeknik Shah Alam	32
4.2.1	Analisis Respon Dari Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
4.2.1.1	Komponen Memahami Isi Pelajaran	33
4.2.1.2	Komponen Motivasi	33
4.2.1.3	Komponen Metakognitif	34
4.2.1.4	Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran	35
4.2.1.5	Komponen Kepekaan Konteks	35
4.2.1.6	Komponen Menggunakan Sumber Luaran Sebagai Bantuan	36
4.2.1.7	Tahap Keseluruhan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	37
4.2.2	Analisis Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	38
4.2.2.1	Komponen Memahami Isi Pelajaran	38
4.2.2.2	Komponen Motivasi	39

4.2.2.3 Komponen Metakognitif

4.2.2.4 Komponen Menentukan Strategi
Pembelajaran

4.2.2.5 Komponen Kepekaan Konteks

4.2.2.6 Komponen Menggunakan Sumber
Luaran Sebagai Bantuan

4.2.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran
Pengarahan Kendiri

4.3 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka

4.3.1 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka
Semester 1

4.3.1.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran

4.3.1.2 Komponen Motivasi

4.3.1.3 Komponen Metakognitif

4.3.1.4 Komponen Menentukan Strategi
Pembelajaran

4.3.1.5 Komponen Kepekaan Konteks

4.3.1.6 Komponen Menggunakan Sumber
Luaran Sebagai Bantuan

4.3.1.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran
Pengarahan Kendiri

4.3.2 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka
Semester 6

4.3.2.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran

4.3.2.2 Komponen Motivasi

4.3.2.3 Komponen Metakognitif

4.3.2.4 Komponen Menentukan Strategi
Pembelajaran

4.3.2.5 Komponen Kepekaan Konteks

4.3.2.6 Komponen Menggunakan Sumber
Luaran Sebagai Bantuan



	4.3.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran	
	Pengarahan Kendiri	52
4.4	Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson	53
4.4.1	Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson	
	Semester 1	53
	4.4.1.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran	53
	4.4.1.2 Komponen Motivasi	54
	4.4.1.3 Komponen Metakognitif	54
	4.4.1.4 Komponen Menentukan Strategi	
	Pembelajaran	55
	4.4.1.5 Komponen Kepekaan Konteks	56
	4.4.1.6 Komponen Menggunakan Sumber	
	Luaran Sebagai Bantuan	56
	4.4.1.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran	
	Pengarahan Kendiri	57
4.4.2	Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson	
	Semester 6	58
	4.4.2.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran	58
	4.4.2.2 Komponen Motivasi	58
	4.4.2.3 Komponen Metakognitif	58
	4.4.2.4 Komponen Menentukan Strategi	
	Pembelajaran	60
	4.4.2.5 Komponen Kepekaan Konteks	60
	4.4.2.6 Komponen Menggunakan Sumber	
	Luaran Sebagai Bantuan	61
	4.4.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran	
	Pengarahan Kendiri	62



BAB 5 KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1 Kesimpulan Kajian

- 5.1.1 Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam
- 5.1.2 Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka
- 5.1.3 Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson

5.2 Cadangan

5.2.1 Meningkatkan Kefahaman Pelajar Terhadap Isi Pelajaran

- 5.2.1.1 Pengarahan
- 5.2.1.2 Pemerhatian
- 5.2.1.3 Aktiviti Konteks Luaran
- 5.2.1.4 Kemahiran Belajar
- 5.2.1.5 Tugas

5.2.2 Meningkatkan Motivasi Pelajar

- 5.2.2.1 Membina Keyakinan Diri
- 5.2.2.2 Mencorak Suasana
- 5.2.2.3 Mengawal Tekanan
- 5.2.2.4 Mengawal Tahap Kesukaran

5.2.3 Meningkatkan Kepekaan Konteks

- 5.2.3.1 Membentuk Reflektif
- 5.2.3.2 Menganalisis Pembelajaran

5.2.4 Menentukan Strategi Pembelajaran

- 5.2.4.1 Belajar Sendirian Atau Berkumpulan

5.2.4.2 Pemantauan Diri

5.2.4.3 Menguji Diri

5.2.5 Metakognitif

5.2.5.1 Perbetulkan Diri



5.2.5.2 Kesedaran Kepada Kehendak	
Intelek	74
5.2.6 Penggunaan Sumber Luaran	74
5.2.6.1 Kit Bantuan Pembelajaran	75
5.2.6.2 Paparan Internet	75
5.2.6.3 Kemudahan 'On Line'	76
5.3 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	76
5.4 Penutup	77

RUJUKAN

78

LAMPIRAN

81



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
Jadual 3.1	Taburan Persampelan	23
Jadual 3.2	Komponen-komponen Pengajaran Pengarahan Kendiri Berdasarkan Soal Selidik	25
Jadual 3.3	Penggunaan Skala Likert Dalam Soal Selidik	26
Jadual 3.4	Interprestasian Dapatan Kajian	29
Jadual 4.1	Taburan Respondan Mengikut Jantina	31
Jadual 4.2	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran, Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
Jadual 4.3	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi, Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
Jadual 4.4	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif, Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	34

Jadual 4.5	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	35
Jadual 4.6	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	35
Jadual 4.7	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	36
Jadual 4.8	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	37
Jadual 4.9	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	38
Jadual 4.10	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	39
Jadual 4.11	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	39
Jadual 4.12	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	40
Jadual 4.13	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	41

Jadual 4.14	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	41
Jadual 4.15	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	42
Jadual 4.16	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	43
Jadual 4.17	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	44
Jadual 4.18	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	44
Jadual 4.19	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	45
Jadual 4.20	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	46
Jadual 4.21	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	46
Jadual 4.22	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	47

Jadual 4.23	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	48
Jadual 4.24	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	49
Jadual 4.25	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	49
Jadual 4.26	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	50
Jadual 4.27	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	51
Jadual 4.28	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	51
Jadual 4.29	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	52
Jadual 4.30	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	53
Jadual 4.31	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	54
Jadual 4.32	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	54

Jadual 4.33	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	55
Jadual 4.34	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	56
Jadual 4.35	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	56
Jadual 4.36	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	57
Jadual 4.37	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	58
Jadual 4.38	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	58
Jadual 4.39	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	59
Jadual 4.40	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	60
Jadual 4.41	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	60

Jadual 4.42	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	61
Jadual 4.43	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	62



SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori	5
3.1	Kerangka Operasi	28



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
1	Borang Soal Selidik	81
2	Jadual Taburan Min Komponen	
	Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	85
3	Jadual Taburan Min Komponen	
	Motivasi	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	86
4	Jadual Taburan Min Komponen	
	Metakognitif	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	87
5	Jadual Taburan Min Komponen	
	Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	88

6	Jadual Taburan Min Komponen	
	Kepekaan Konteks	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	89
7	Jadual Taburan Min Komponen	
	Penggunaan Sumber Luran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	90
8	Jadual Taburan Min Komponen	
	Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	91
9	Jadual Taburan Min Komponen	
	Motivasi	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	92
10	Jadual Taburan Min Komponen	
	Metakognitif	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	93
11	Jadual Taburan Min Komponen	
	Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	94
12	Jadual Taburan Min Komponen	
	Kepekaan Konteks	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	95
13	Jadual Taburan Min Komponen	
	Penggunaan Sumber Luran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	96



PT TAAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

14	Jadual Taburan Min Komponen	
	Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	97
15	Jadual Taburan Min Komponen	
	Motivasi	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	98
16	Jadual Taburan Min Komponen	
	Metakognitif	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	99
17	Jadual Taburan Min Komponen	
	Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	100
18	Jadual Taburan Min Komponen	
	Kepekaan Konteks	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	101
19	Jadual Taburan Min Komponen	
	Penggunaan Sumber Luran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	102
20	Jadual Taburan Min Komponen	
	Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	103
21	Jadual Taburan Min Komponen	
	Motivasi	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	104



22	Jadual Taburan Min Komponen	
	Metakognitif	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	105
23	Jadual Taburan Min Komponen	
	Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	106
24	Jadual Taburan Min Komponen	
	Kepekaan Konteks	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	107
25	Jadual Taburan Min Komponen	
	Penggunaan Sumber Luran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	108
26	Jadual Taburan Min Komponen	
	Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	109
27	Jadual Taburan Min Komponen	
	Motivasi	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	110
28	Jadual Taburan Min Komponen	
	Metakognitif	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	111
29	Jadual Taburan Min Komponen	
	Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	112



30	Jadual Taburan Min Komponen	
	Kepekaan Konteks	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	113
31	Jadual Taburan Min Komponen	
	Penggunaan Sumber Luran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	114
32	Jadual Taburan Min Komponen	
	Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Port Dickson Semester 6	115
33	Jadual Taburan Min Komponen	
	Motivasi	
	Politeknik Port Dickson Semester 6	116
34	Jadual Taburan Min Komponen	
	Metakognitif	
	Politeknik Port Dickson Semester 6	117
35	Jadual Taburan Min Komponen	
	Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Port Dickson Semester 6	118
36	Jadual Taburan Min Komponen	
	Kepekaan Konteks	
	Politeknik Port Dickson Semester 6	119
37	Jadual Taburan Min Komponen	
	Penggunaan Sumber Luran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Port Dickson Semester 6	120



PT Tunku Tun Aminah
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENGENALAN

Pada zaman ledakan teknologi maklumat dan komunikasi, kaedah pembelajaran menjadi semakin penting. Jika dahulu, pembelajaran digambarkan sebagai satu proses formal yang berlaku di dalam bilik darjah dan berakhir dengan penganugerahan sijil, tetapi sekarang, pembelajaran telah diterima sebagai suatu proses yang berterusan dan tidak terbatas di dalam satu konteks sahaja. Ini merupakan satu cabaran baru bagi sesebuah negara yang ingin melahirkan masyarakat yang berilmu dan memastikan pembangunan negara mencapai matlamatnya.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, pelajar merupakan penilai terbaik terhadap pembelajaran mereka. Guru tidak mungkin akan mengetahui apa yang pelajar benar-benar tahu atau berupaya mengetahui. Namun, kadang-kadang pelajar sendiri juga tidak mengenal keupayaan sendiri tanpa membuat refleksi, pertimbangan dan penilaian. Justeru, keupayaan Pembelajaran Pengarahan Kendiri adalah penting kerana ia membolehkan pelajar menilai, dan seterusnya mengenal diri sendiri serta meningkatkan pencapaian sendiri.

Dalam pembelajaran, baik di dalam mahupun di luar bilik darjah, penilaian sendiri membolehkan pelajar, secara individu, mengukur dan membuat refleksi terhadap

kekuatan dan kelemahan sendiri dalam penguasaan sesuatu kemahiran atau disiplin ilmu. Keupayaan ini memberi panduan kepada pelajar bila dan apa tindakan yang perlu dilakukan bagi pembelajaran seterusnya. Keupayaan pembelajaran sendiri memberi keyakinan kepada pelajar tentang peranannya dalam menilai perkembangan diri dan pencapaiannya, mengurangkan kebergantungan pelajar pada guru dan seterusnya membolehkan pelajar sentiasa bersikap kritis terhadap pembelajarannya.

1.1 Latar Belakang Masalah

Penyelidik yang mengkaji Pembelajaran Pengarahan Kendiri (*self-regulated learning*) berkongsi pandangan sesama mereka mengenai kepentingan strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri (Carno & Mandinach, 1983; Paris & Byrne, 1989; De Jong & Van Hout-Wolters, 1994; dan Zimmerman & Pons, 1986 dan Blumenfeld & Meece, 1988). Kajian-kajian yang telah dijalankan menunjukkan bukti empirikal yang menyatakan bahawa Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri (SPPK) adalah penting untuk kejayaan dalam proses pembelajaran seseorang.

Akan tetapi, kajian Pembelajaran Pengarahan Kendiri ini banyak dilakukan di sekolah-sekolah peringkat rendah (Zimmerman & Pons, 1986; Paris & Byre, 1989). Namun begitu, kini telah wujud beberapa kajian ke atas para pelajar universiti (De Jong, 1994; Vermunt & Van Rijswijk, 1988). Walau bagaimanapun, kajian yang dilakukan di barat tidak semestinya boleh diaplikasikan di negara kita. Maka kajian ini dijalankan untuk membuat tinjauan penggunaan SPPK ini di kalangan para pelajar perdagangan yang belajar di politeknik.

1.2 Pernyataan Masalah

Adakah para pelajar perdagangan politeknik yang terlibat dalam kajian ini mempunyai ciri-ciri SPPK?

1.3 Soalan-soalan Kajian

Soalan-soalan kajian ini direkabentuk berdasarkan ciri-ciri SPPK. Ia meliputi soalan-soalan seperti berikut:

- i. Adakah para pelajar memahami isi pembelajaran mereka?
- ii. Adakah motivasi untuk belajar datang daripada diri sendiri?
- iii. Adakah para pelajar mempunyai metakognitif dalam pembelajaran?
- iv. Adakah para pelajar menentukan strategi pembelajaran mereka dan menggunakannya?
- v. Adakah para pelajar peka terhadap sesuatu situasi pembelajaran?
- vi. Adakah para pelajar menggunakan sumber-sumber luaran untuk menyelesaikan masalah akademik?

1.4 Objektif Kajian

Kajian yang akan dijalankan meliputi objektif umum dan khusus seperti berikut :

1.4.1 Objektif Umum

Kajian ini dijalankan berobjektifkan untuk melihat tahap penggunaan SPPK di kalangan para pelajar politeknik. Justeru itu, ia juga diharapkan dapat menyumbang idea kepada pihak yang terbabit ke arah meningkatkan kecemerlangan akademik pelajar.

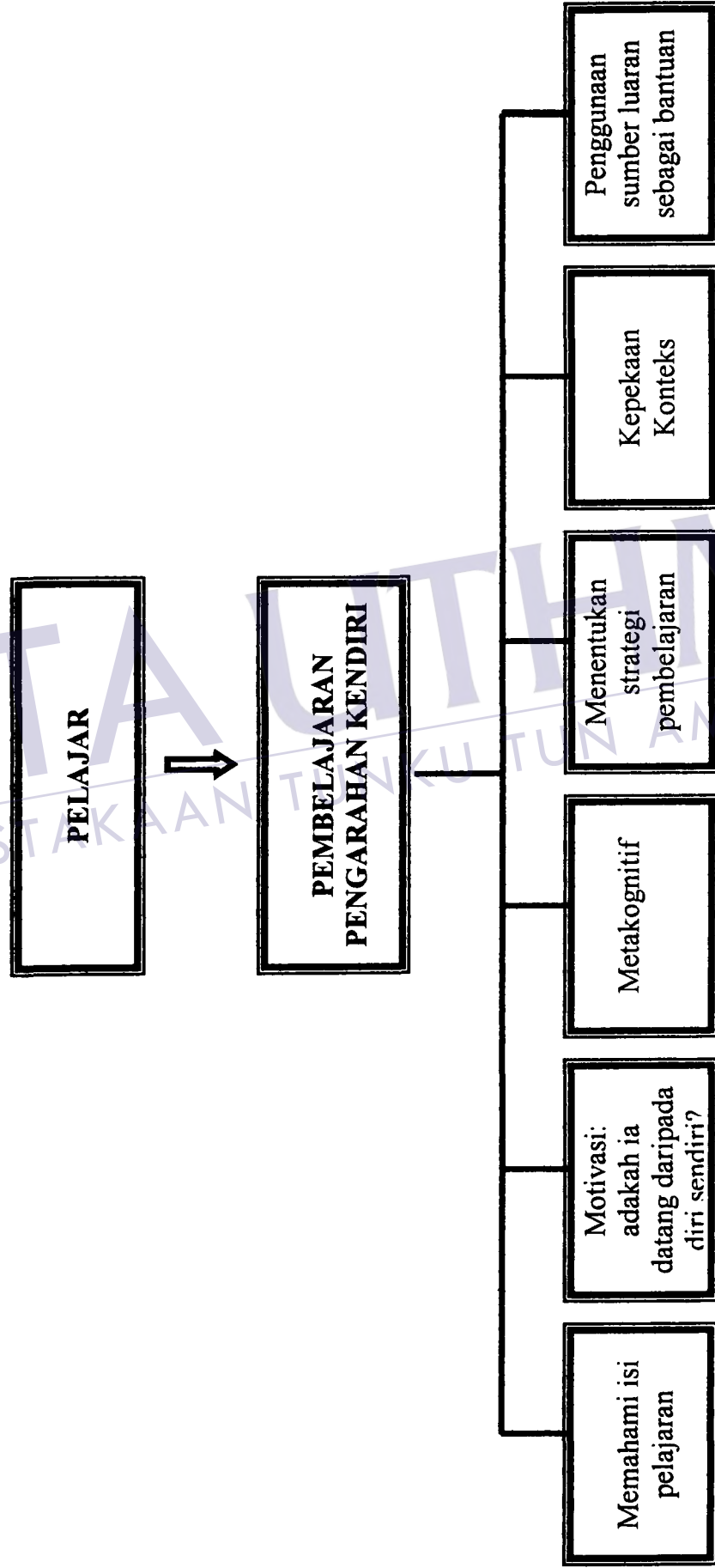
1.4.2 Objektif Khusus

- 1.4.2.1 Untuk meninjau sejauhmanakah para pelajar memahami isi pelajaran yang telah dipelajari.
- 1.4.2.2 Untuk meninjau sejauhmanakah motivasi untuk belajar wujud dalam diri pelajar.
- 1.4.2.3 Untuk meninjau keupayaan metakognitif di kalangan para pelajar.
- 1.4.2.4 Untuk meninjau sejauhmanakah SPPK diamalkan di kalangan para pelajar.
- 1.4.2.5 Untuk meninjau kepekaan konteks di kalangan pelajar.
- 1.4.2.6 Untuk meninjau sejauhmanakah penggunaan sumber luaran digunakan sebagai bantuan dalam pembelajaran para pelajar.

1.5 Kerangka Teori

Kerangka teori ini adalah berdasarkan kajian yang dilakukan oleh Jay Wilson (1997) dan telah diubahsuai mengikut kesesuaian kajian ini.

Rajah 1.1 : Kerangka Teori



1.6 Kepentingan Kajian

Dapatan kajian ini perlu agar ia menjadi panduan dan rujukan ke arah perkembangan pendidikan di Malaysia. Antara kepentingan yang dapat diperolehi daripada kajian ini adalah:

- i) Mengenalpasti tahap SPPK di kalangan pelajar perdagangan jurusan perakaunan di politeknik.
- ii) Memberi informasi kepada para pendidik tentang kepentingan SPPK ini dalam proses pembelajaran.
- iii) Mengemukakan cadangan-cadangan untuk meningkatkan tindakan yang boleh diambil oleh pendidik atau pelajar itu sendiri dalam SPPK.

1.7 Skop Kajian

Kajian ini melibatkan para pelajar semester 1 dan semester 6, jurusan perakaunan, jabatan perdagangan di 3 buah politeknik iaitu Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka, dan Politeknik Port Dickson. Keputusan kajian akan memberi gambaran keadaan Pembelajaran Pengarahan Kendiri di kalangan pelajar-pelajar perdagangan di politeknik yang terlibat sahaja.

1.8 Definisi Istilah

1.8.1 Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri

Kebolehan pelajar memahami dan mengawal pembelajaran mereka secara individu dan tanpa bantuan orang lain. Ia meliputi satu siri kemahuan, di mana para pelajar yang masih terlibat dalam bidang akademik, akan cuba untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan keupayaan dan keperluan masing-masing serta menilai hasil yang diperolehinya (Schunz & Zimmerman, 1994; Winne, 1995; Zimmerman, 1994).

1.8.2 Motivasi

Sesuatu usaha yang menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu (Ee Ah Meng, 1994). Terbahagi kepada 2 bahagian iaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik ialah dorongan dalaman seseorang. Manakala motivasi ekstrinsik pula ialah dorongan luaran terhadap individu.

1.8.3 Metakognitif

Mengetahui apa yang diketahui dan mengetahui apa yang tidak diketahui. Para pelajar dapat mengenalpasti perkara-perkara yang difahami dan tidak difahami selepas setiap proses pengajaran (Flavell, 1987).

1.8.4 Strategi Pembelajaran

Suatu strategi yang disedari oleh para pelajar dalam pembelajarannya dan seterusnya mengimplementasikan strategi tersebut mengikut keupayaan dan keperluan diri.

1.8.5 Kepekaan Kontekstual

Sensitiviti pelajar terhadap sesuatu konteks pembelajarannya, di mana para pelajar dapat mengenalpasti dan menyelesaikan masalah akademik. Mereka seharusnya mengenalpasti masalah pencapaian akademik, seterusnya memahami fakta-fakta dalam masalah tersebut dan akhirnya menyelesaikannya dengan sistematik.

1.8.6 Pelajar-pelajar Perdagangan

Pelajar-pelajar di politeknik-politeknik Kementerian Pendidikan Malaysia yang mendaftar sebagai pelajar di Bahagian Perdagangan.



BAB II



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB II

SOROTAN KAJIAN

Dalam konteks akademik, pembelajaran pengarahannya sendiri adalah satu strategi yang menarik di mana pelajar berusaha mengamalkan satu set kemahiran yang tinggi: penentuan matlamat untuk meningkatkan pengetahuan; dengan berhati-hati memilih strategi yang boleh mengimbangi kemajuan ke arah matlamat seterusnya, apabila langkah-langkah diambil, maka usaha dimajukan, dan mengawasi kesan peningkatan perhubungan ini. Maka, pelajar-pelajar yang mengamalkan pembelajaran pengarahannya sendiri sedar akan kualiti pengetahuan mereka, berkeyakinan, mempunyai motivasi diri dan elemen-elemen pemprosesan kognitif yang bergabung membentuk situasi yang sentiasa memperbaharui usaha-usaha yang dilakukannya. Strategi ini dapat dilaksanakan dalam apa juga konteks sekalipun. Tidak kiralah sama ada dalam kursus atau program yang berbeza (Pintrich, *Fall* 1995).

Menurut Kell et.al, (Mar 2000), dalam kajian beliau yang melibatkan pelajar - pelajar matang menunjukkan kesediaan mereka terhadap pembelajaran pengarahannya sendiri adalah lebih tinggi berbanding pelajar-pelajar baru lepasan sekolah.

2.1 Definisi Pembelajaran Pengarahan Kendiri

Pembelajaran pengarahan kendiri adalah salah satu strategi pelajar yang boleh diaplikasikan yang meliputi pelajar yang boleh:

“ ...berdepan dengan usaha-usaha pendidikan dengan yakin, rajin dan berakal tinggi. Sedar bila mereka mengetahui sesuatu atau tidak mengetahui sesuatu. Mencari maklumat bila perlu dan mengikut langkah-langkah tertentu untuk menguasainya. Bila berdepan dengan rintangan seperti keadaan pembelajaran tidak baik, guru-guru yang mengelirukan atau buku-buku teks yang sukar difahami, pelajar akan mencari jalan untuk mencapai kejayaan.”
(Zimmerman, 1990)

Knowles (1980) menyatakan pembelajaran pengarahan kendiri adalah suatu proses di mana individu itu sendiri mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain dalam menentukan keperluan pembelajaran, pembentukan matlamat, mengenalpasti sumber-sumber bagi tujuan pembelajaran, memilih dan melaksanakan strategi pembelajaran yang sesuai serta menilai hasil yang diperolehinya.

Menurut Garrison (Fall 1997), pembelajaran pengarahan kendiri ialah satu proses pembelajaran di mana pelajar memikul tugas untuk menentukan:

- i- Matlamat pembelajaran yang hendak dicapai.
- ii- Pengurusan masa, bila, di mana dan juga penetapan tarikh dalam menyiapkan tugas.
- iii- Strategi-strategi yang perlu digunakan untuk mencapai matlamat.
- iv- Sumber-sumber yang perlu dirujuk
- v- Pemantauan yang perlu dibuat semasa belajar
- vi- Ukuran pencapaian.

Manakala, Winne (*Winter* 1996) pula menyatakan pembelajaran ini digerakkan oleh motivasi intrinsik. Objektif utama ialah untuk mempertingkatkan pembelajaran sendiri dan menguasai konsep pembelajaran sepanjang hayat. Ia juga merupakan satu strategi yang mendidik pelajar menjadi pelajar yang berdikari.

Pengarahan sendiri meliputi satu siri kemahuan (Kuhl & Goschk, 1994). Menurut mereka lagi, seseorang pelajar pengarahan sendiri yang masih terikat dalam bidang akademik, mereka akan mengeluarkan pengetahuan dan yakin untuk membentuk satu takrifan sifat serta kandungan usaha. Berdasarkan takrifan ini, pelajar tersebut dapat membentuk satu set matlamat. Matlamat ini dicapai dengan mengaplikasikan taktik dan strategi yang menghasilkan produk melalui mental (kognitif dan efektif/emosi) dan tingkah laku. Mengawasi proses-proses dan mengemaskini hasil bertujuan untuk mendapatkan maklum balas. Maklum balas ini menyediakan tapak dasar bagi mentakrif semula elemen-elemen usaha tadi dan menghubungkannya dengan pelajar serta mengarah kepada hubungan seterusnya.

Secara khusus, pelajar boleh mengubahsuai perhubungan ini dengan menentukan matlamat baru ataupun melaras matlamat yang sedia ada; pelajar boleh memeriksa semula taktik dan strategi serta memilih pendekatan yang lebih produktif, mengadaptasikan kemahiran yang ada dan kadangkala boleh menghasilkan prosedur yang baru. Kesimpulannya, pelajar boleh mengubah pengetahuan dan keyakinan diri mereka serta mempengaruhi pengarahan sendiri dalam proses pembelajaran.

2.2 Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri

Menurut Pintrich, (*Fall* 1995), terdapat dua dimensi yang berbeza dalam menentukan ciri-ciri pembelajaran pengarahan sendiri, antaranya adalah:

i- Mengawal tingkah laku

Iaitu merujuk kepada kawalan tingkah laku pelajar itu sendiri di mana pelajar itu akan mengarahkan, membimbing dan menyesuaikan ciri-ciri tersebut mengikut kehendak situasi.

ii- Motivasi

Iaitu merujuk kepada satu matlamat (*goal*) yang standard yang mana pelajar boleh memantau dan menilai sendiri persembahan mereka itu serta membuat pengubahsuaian. Ini juga disokong oleh Laskey dan Gibson (1997). Bagi mereka motivasi adalah suatu keinginan (*desire*) untuk mencapai satu matlamat yang mempunyai nilainya yang tersendiri pada individu tertentu.

Zimmerman dan Pons (1986) menyatakan bahawa pembelajaran ini mengandungi ciri-ciri seperti berikut:

- i. Penentuan matlamat dan perancangan (menetapkan matlamat pendidikan dan perancangan untuk memenuhi matlamat itu); penyusunan dan

perubahan (menyusun semula bahan-bahan rujukan dan buat penambahan atau perubahan terhadap maklumat yang ada)

- ii. Mengulangi dan menghafal (menghafal bahan secara terangan atau berselindung);
- iii. Penilaian diri (pelajar-pelajar memulakan pemikiran mengenai kualiti kerja mereka sendiri);
- iv. Kepentingan diri (menentukan ganjaran atau hukuman untuk kejayaan ataupun kegagalan diri pelajar);
- v. Menyimpan rekod dan mengawasinya (merekod peristiwa penting atau keputusan yang diperolehi semasa proses pembelajaran);
- vi. Mencari maklumat (mendapatkan maklumat tambahan daripada sumber-sumber buku rujukan);
- vii. Pembinaan persekitaran (menyusun semula persekitaran untuk memudahkan proses pembelajaran); mendapatkan bantuan daripada rakan sebaya, cikgu atau orang dewasa (pelajar memulakan usaha-usaha untuk meminta bantuan daripada orang lain dalam pembelajarannya);
- viii. Tinjauan semula ujian, nota atau teks (pelajar memulakan usaha untuk membaca semula tajuk-tajuk yang diajar dalam persediaan sebelum masuk ke kelas dan untuk menghadapi ujian akan datang).

Seseorang pelajar berkemungkinan mengarah sendiri kepada ciri pembelajaran tertentu dengan lebih baik daripada pelajar yang lain, memandangkan terdapat banyak

strategi pembelajaran kognitif khususnya dalam bidang-bidang tertentu (contohnya: strategi membaca dan strategi menjawab soalan matematik)

Kemudian, Zimmerman (1990) juga telah menyenaraikan beberapa ciri pelajar pengarah sendiri. Pelajar ini telah melakukan perkara-perkara seperti yang dinyatakan dibawah:

- i. Penilaian diri
- ii. Penyusunan dan transformasi
- iii. Penentuan matlamat dan perancangan
- iv. Mencari maklumat
- v. Menyimpan rekod
- vi. Mengawasi diri
- vii. Membentuk persekitaran
- viii. Memberi kesan kepada diri sendiri daripada akibat yang berlaku
- ix. Mengulangi semula
- x. Menghafal
- xi. Mendapatkan bantuan social
- xii. Mengulangkaji

Pelajar-pelajar ini mengamalkan pembelajaran pengarah sendiri ini dengan mempelajari, mengetahui mengenainya, menantikan maklum balas dan jika perlu mengulangkaji ataupun melakukannya semula proses-proses pembelajarannya.

Terdapat beberapa komponen/ dimensi yang telah dikenalpasti oleh Jay Wilson (Jun, 1997) dalam pembelajaran pengarah sendiri:

i- Epistemologi Beliefs (memahami isi pelajaran)

Seseorang individu yang memahami suatu isi pelajaran itu mampu menerangkan kembali apa yang telah dipelajari dengan menggunakan perkataan sendiri dan juga dapat memberikan contoh-contoh yang sesuai mengikut situasi. Seterusnya, para pelajar mampu membuat kesimpulan tentang isi pelajaran di akhir kuliah (Paris,1998). Pemahaman yang lebih berkaitan suatu situasi akan membuahkan suatu kejayaan pada mereka. Ini secara tidak langsung dapat memberi keyakinan kepada individu tersebut (Wilson, 1997).

ii- Motivation (motivasi)

Menurut Laskey dan Gibson (1997), motivasi merupakan suatu proses di mana:

- a) yang akan membimbing pelajar
- b) memberi tenaga dan mengaktifkan pelajar agar lebih berminat
- c) yang memberi fokus perhatian pada suatu tugas
- d) yang membantu memenuhi mencapai keperluan matlamat

Pintrinch (*Fall* 1995) menyatakan pelajar-pelajar yang sukar untuk mengarahkan motivasinya akan mempengaruhi tugas-tugasannya. Terdapat juga pelajar-pelajar yang mempunyai pengetahuan am dan kemahiran untuk berjaya di kolej, tetapi masih dalam keraguan akan keupayaannya untuk berjaya. Bagi beliau, pelajar yang tinggi efikasi diri (*self-efficacy*) akan lebih yakin dalam kemahirannya dan keupayaannya untuk melakukan yang terbaik di kolej. Kebiasaannya, mereka ini dapat melakukannya dengan baik dan menggunakan kesesuaian kognitif dalam strategi pembelajaran.

iii- Metacognition (metakognisi)

Menurut Kathy (1999), metakognisi merupakan apa yang diketahui dan tidak diketahui oleh pelajar ataupun *knowing what you know and knowing what you don't know* (Laskey dan Gibson, 1997). Mereka ini dapat mengenalpasti isi-isi penting dan mengetahui perkara-perkara yang tidak difahami dalam setiap kuliah. Seterusnya, para pelajar ini dapat memikirkan cara meningkatkan pencapaian akademik tanpa memerlukan bantuan orang lain.

iv- Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan strategi yang disedari oleh para pelajar untuk meningkatkan pencapaian akademik. Strategi pembelajaran ini termasuklah merancang pembahagian masa, mengemaskinikan nota dan juga membuat persediaan untuk belajar seterusnya (King, 1992).

v- Kepekaan kontekstual

Menurut Timo et.al, (1995), kepekaan kontekstual merupakan keperihatinan pelajar terhadap sesuatu konteks pembelajaran. Mereka seharusnya mengenalpasti masalah pencapaian akademik, seterusnya memahami fakta-fakta dalam masalah tersebut dan akhirnya menyelesaikannya dengan sistematik. Mereka haruslah mampu mengaplikasikan pengalaman, kemahiran dan pengetahuan yang sedia ada semasa mencuba dalam menyelesaikan masalah akademik tersebut. Dalam proses ini, para pelajar akan cuba mencari penyelesaian terbaik tanpa meminta bantuan daripada orang lain.

Bagi Wilson (Jun 1997) pula, kepekaan konteks adalah:

“...the ability to understand a particular learning situation and how to identify the problem and solve it. This skill can be developed by showing the learner how to identify problems. Learners who do not know what they are being asked to solve will never achieve success. They may not know to look for clues or important information contained in the question. Working through examples will build this skill. Have part of the solution to each problem be the identification of what is being asked for.”

Ini merujuk kepada keupayaan memahami situasi pembelajaran tertentu dan bagaimana mengenalpasti masalah serta menyelesaikannya. Kemahiran ini boleh diperkembangkan dengan memberi tunjuk ajar bagaimana pelajar seharusnya bertindak. Mereka yang tidak memahami apa yang disoal untuk menyelesaikan masalah tidak akan mencapai kejayaan. Mereka ini tidak akan dapat mencari ‘hint’ dalam suatu masalah. Justeru itu, melalui contoh-contoh, para pelajar dapat membina kemahiran ini. Dengan itu, mengetahui sebahagian penyelesaian bagi setiap masalah adalah merupakan penentuan apa yang ditanya.

vi- Penggunaan sumber luaran

Menurut Wilson (Jun 1997), penggunaan sumber luaran adalah merujuk kepada penggunaan sumber luaran untuk mencapai penyelesaian. Pengalaman dan pengetahuan individu juga dapat menambah keupayaan individu untuk mencapai matlamat tersebut. Pelajar sepatutnya diajar berkenaan pembelajaran untuk meluaskan pandangan mereka dengan sumber-sumber lain.

Zimmerman et.al, (1996) pula menyatakan semasa para pelajar mengendalikan proses pembelajaran, mereka akan menggunakan sumber luaran sebagai bantuan. Sumber luaran itu termasuklah nota-nota tambahan daripada kawan atau pensyarah,

berbincang dengan kawan, merujuk kepada pensyarah, rujukan dari internet, majalah, isu-isu semasa dan lain-lain. Sumber luaran ini memainkan peranan penting dalam pembelajaran pengarahannya sendiri kerana ia boleh membantu pencapaian akademik yang cemerlang.

2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan Pembelajaran Pengarahan Kendiri di kalangan pelajar.

Menurut Zimmerman dan Paulson (*Fall 1995*), pembelajaran pengarahannya sendiri dapat dipertingkatkan menerusi beberapa cara antaranya adalah seperti berikut:

a) Para pelajar perlu sedar akan tingkah lakunya sendiri. Ini bertujuan untuk merefleksi dalam aspek pembelajaran. Oleh yang demikian, para pelajar perlu diberi maklum balas tentang pembelajaran mereka bagi mewujudkan kesedaran tentang kekuatan dan kelemahan mereka sebelum membuat pengubahsuaian dalam pembelajaran mereka

b) Para pelajar juga perlu mempunyai motivasi yang positif. Sekiranya mereka hanya memfokuskan pembelajaran pengarahannya sendiri ini semata-mata untuk menyiapkan tugas, ini tidak akan membantu ke arah pembelajaran tersebut. Tambahan pula, pembelajaran ini bukannya mudah dan memakan masa untuk melaksanakannya. Namun begitu, pembelajaran ini akan memudahkan pelajar dalam akademik mereka di masa hadapan.

c) Fakulti perlu memupuk model pembelajaran pengarahannya sendiri di mana pihak mereka perlu memikirkan kepentingan dan strategi yang perlu diatur kepada pelajar. Apa yang sukar adalah dalam menyatakan secara eksplisit tentang pengetahuan

pembelajaran ini dan cara-cara mengatur disiplin diri. Sekiranya pelajar tidak biasa dengan pengetahuan ini, mereka tidak tahu bagaimana untuk menguruskan diri. Jika berlaku sebaliknya, ia akan memudahkan. Oleh yang demikian, pihak fakulti perlu mengatur panduan dan strategi bagaimana untuk membantu pelajar supaya mereka lebih sedar apa yang dikehendaki dalam kursus serta menjadi pelajar pengarah sendiri.



BAB III



PTTAUTM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 111

METODOLOGI

Kajian yang akan dijalankan memerlukan satu kaedah yang tersusun supaya lebih berkesan. Maka pelaksanaan kajian ini memerlukan penentuan rekabentuk, tempat kajian, sampel kajian, instrumen kajian, analisis data, prosedur dan limitasi bagi kelicinan kerja-kerja kajian yang akan dilaksanakan.

3.1 Rekabentuk Kajian

Kajian yang akan dijalankan adalah kajian berbentuk tinjauan bagi mengenalpasti tahap SPPK di kalangan para pelajar politeknik khususnya dalam bidang perakaunan, Jabatan Perdagangan.

Menurut Najib (1999), kajian berbentuk tinjauan mengambil data dalam sesuatu masa tertentu sahaja, selalunya menggunakan soal selidik. Penyelidik hanya meninjau situasi pada satu masa dan ini seolah satu foto snapshot sesuatu peristiwa.

3.2 Subjek Kajian

3.2.1 Sampel

Menurut Najib (1999), sampel ialah sumber untuk mendapatkan data. Pemilihan sampel ini bertujuan untuk mewakili populasi yang terlibat (Lau dan Zainuddin, 1994). Sampel dalam kajian ini adalah pelajar-pelajar dari Politeknik Shah Alam, Politeknik Port Dickson dan Politeknik Kota Melaka. Bilangan sampel yang diambil adalah seramai 60 orang dari setiap politeknik. Seramai tiga puluh orang pelajar semester satu dan tiga puluh orang pelajar semester enam jurusan perakaunan diambil sebagai sampel daripada setiap politeknik tersebut (Sila rujuk jadual 3.1). Jumlah sampel ini dikira berdasarkan kaedah *convenience sampling*. Menurut Gall et. al, (1996), *convenience sampling* adalah satu kaedah yang dapat memilih subjek berdasarkan capaian yang mudah. Tambah beliau lagi,

“ Researchers often need to select a convenience sample or face the possibility that they will be unable to do the study. Although a sample randomly drawn from a population is more desirable, it usually is better to do a study with a convenience sample than do no study at all – assuming, of course, that the sample suits the purpose of the study.”

(Gall et. al, 1996)

Jadual 3.1 : Taburan Persampelan

Politeknik	Semester 1	Semester 6	JUMLAH
Politeknik Shah Alam	30	30	60
Politeknik Kota Melaka	30	30	60
Politeknik Port Dickson	30	30	60
JUMLAH	90	90	180

Kaedah persampelan yang digunakan dalam kajian ini ialah persampelan strata. Menurut Lau dan Zainuddin (1994), persampelan strata adalah lebih sesuai digunakan apabila populasi yang ingin dikaji adalah terdiri daripada beberapa kumpulan atau strata yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- a) ahli-ahli dalam sesuatu kumpulan mempunyai sifat-sifat yang sama, dan
- b) ahli-ahli di antara kumpulan mempunyai sifat-sifat yang berlainan.

Lebih besar perbezaan di antara kumpulan, lebih sesuai kaedah ini digunakan kerana kepersisan yang dicapai adalah lebih tinggi, berbanding dengan kaedah persampelan rawak mudah. Jika diteliti, memang terdapat perbezaan di antara kumpulan pelajar perakaunan di 3 buah politeknik yang dikaji. Terdapat beberapa faktor dalaman dan luaran yang mempengaruhi tahap-tahap pembelajaran pengarahannya sendiri.

3.3 Instrumen

Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Borang ini terbahagi kepada 2 iaitu bahagian A dan B. Bahagian A adalah mengenai latar belakang responden dan bahagian B pula mengenai kekerapan penggunaan SPPK responden.

Menurut Najib (1999), soal selidik selalu digunakan untuk mengetahui sikap seseorang dengan menggunakan soalan bebas jawab (terbuka), senarai semak atau skala kadar. Soalan bebas jawab ialah soalan isikan tempat kosong, soalan senarai semak ialah soalan jenis Thurston di mana subjek hanya memberi jawapan dengan menanda salah satu pilihan jawapan dan soalan skala kadar menggunakan Skala Likert di mana responden memilih jawapan daripada satu kontinuum (ekstrem ke ekstrem).

Soal selidik dalam kajian ini direka berdasarkan kajian yang telah diadaptasikan oleh Wilson (1997) yang mengkaji komponen pembelajaran sendiri. Soal selidik ini mengandungi 33 soalan dan dibahagikan kepada bahagian A dan B. Bahagian A mengandungi 3 soalan sahaja. Bahagian B pula mengandungi 30 soalan dan terbahagi kepada 6 komponen utama. Keterangan berkenaan bahagian B adalah seperti di dalam jadual 3.2 di muka sebelah:

RUJUKAN

- Butler, D. dan Winne, P. (1995). Feedback and Self-Regulated Learning: A Theoretical Synthesis. "Review of Educational Research." 65 (3). 245-281.
- Carno, L. (1989). Self – Directed Learning: A practical guide to design, development and implementation. San Francisco: Jersey – Bass Publishers..
- Chye, S. et. al (1998). Self Regulated Learning in Tertiary Students: The Role of Culture and Self- Efficacy on Strategy Use and Academic Achievement. School of Educational Psychology, Measurement and technology. Australia: The University of Sydney.
- Collins, M.H. (1991). "Self Directed Learning." London : Nichols of GP Publishing.
- Cordingley, M. et.al (1998). Regulation of Learning in Vocational Education: An Exploratory Study. "Educational Research." 8 (1). 15-32.
- Gall, M.D. et. al (1996). "Educational Research : An Introduction." White Plains, New Yorks: Longman.
- Garcia, T. (1987). The Role of Motivational Strategies in Self-Regulated Learning.
- Garrison, D. R. (Fall 1997). Self-Directed Learning: Toward a comprehensive model. Adult Education Quartely. 48 (1). 8 . 16.
- Hagen, A.S. dan Weinstein C.E. (1996). Achievement Goals, Self-Regulated and the role of classroom context.
- Hall, M.K. (1999). Tasks, texts and contexts: A study of reading and metacognition in English and Irish primary. "Educational Studies." Carfax Publishing. 25 (3). 311.15.
- Hughes, Christine (Okt 1999). "The dire in Self-Directed Learning." England : University of Warwick. 11 (2).7. 3.
- Kathy, M. (1999). Tasks, Texts & Contents : A Study of Education Studies. "Reading & Metacognition." New York : Carfax Publishing. 25 (3). 311.15.

- Kell, C. et. al, (Mac 2000). The fight against professional obsolescence should begin in the undergraduate curriculum. "Medical Teacher." 22 (2).160 . 4.
- Kelvin, B. A. (1998). Cognitive Engagement Style, Self Regulated Learning and Cooperative Learning.
- King, A. (1992). Comparison of self-questioning summarizing & note-taking-review as strategies for learning from lectures. "American Educational Research Journal." 303-323.
- Knowles, M.S. (1980). "The Modern Practice of Adult Education." Chicago: Association Press.
- Kreber, C. (Mac 98). The relationships between self-directed learning, critical thinking, and psychological type and some implications for teaching in higher educations. 23 (1).71.16.
- Lasky, M. L. dan Gibson, P.W. (1997). "How to study in college." United States of America: Ally & Bacon.
- Lau Too Kya dan Zainuddin Awang (1994). "Statistik Asas ITM." Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Linskie, R. (1977). "The Learning Process : Theory and practice." United States of America: University Press of America, Inc.
- McGerry, M. (1994). " Study Skills: The tools for active learning." Canada : Delmer Publishers Inc.
- Paris, Scott G. dan Winograd, P. (1998). The Role of Self – Regulated Learning in Contextual Teaching: Principles and Practices for teacher preparation. Michigan: University of Michigan.
- Pintrich, Paul R. (Fall 1995). "Understanding Self-Regulated Learning." San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Timo, Honkela et. al (1995). Contextual Relations of Words in Grimm tales nalyzed by self –organizing map. In F. Fogelman-Soulie and P. Gallinari (eds.) ICANN-95. 2. 3-7.
- Winne, Philip H. (Winter 1996). A metacognitive views of individual differences in Self-Regulated Learning. "Learning & Individual Differences." 8 (4). 327. 27.

Wilson, Jay (Jun 1997). Self Regulated Learners and Distance Education Theory. Educational Communication & Technology. Saskatchewan : University of Saskatchewan.

Zimmerman, Barry J. and Paulsen, A.S. (Fall 1995). Self Monitoring during collegiate Studying: An invaluable tool for academic self-regulation. "Understanding Self- Regulated Learning." San Franscisco: Jossey-Bass Publishers.

_____ (1990). "Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview." Educational Psychologist, 25, 3-17.

